



# Informationen zur GMS Goldberg 2021

## Ablauf

- Das Konzept der Gemeinschaftsschule
- Lernen in der Gemeinschaftsschule:  
Kompetenzraster, Lerntagebuch, Lernwegelisten
- Leistungsmessung in der Gemeinschaftsschule
- Lernen ohne Noten – Formen der Rückmeldung: Wege der Kommunikation, Lernplattform Moodle, Coaching, Lernentwicklungsgespräch, Lernentwicklungsbericht
- GMS als Ganztagschule
- Ein-Blick ins Klassenzimmer



# Das Konzept der Gemeinschaftsschule

# Grundidee und Abschlüsse

## Ziel der Gemeinschaftsschule

Die Schülerinnen und Schüler lernen **gemeinsam**, unabhängig von der Schulartempfehlung auf ihrem Niveau. Es unterrichten Lehrkräfte aller Schularten (GS, HS, RS, Gym, SBBZ).

## Mögliche Schulabschlüsse

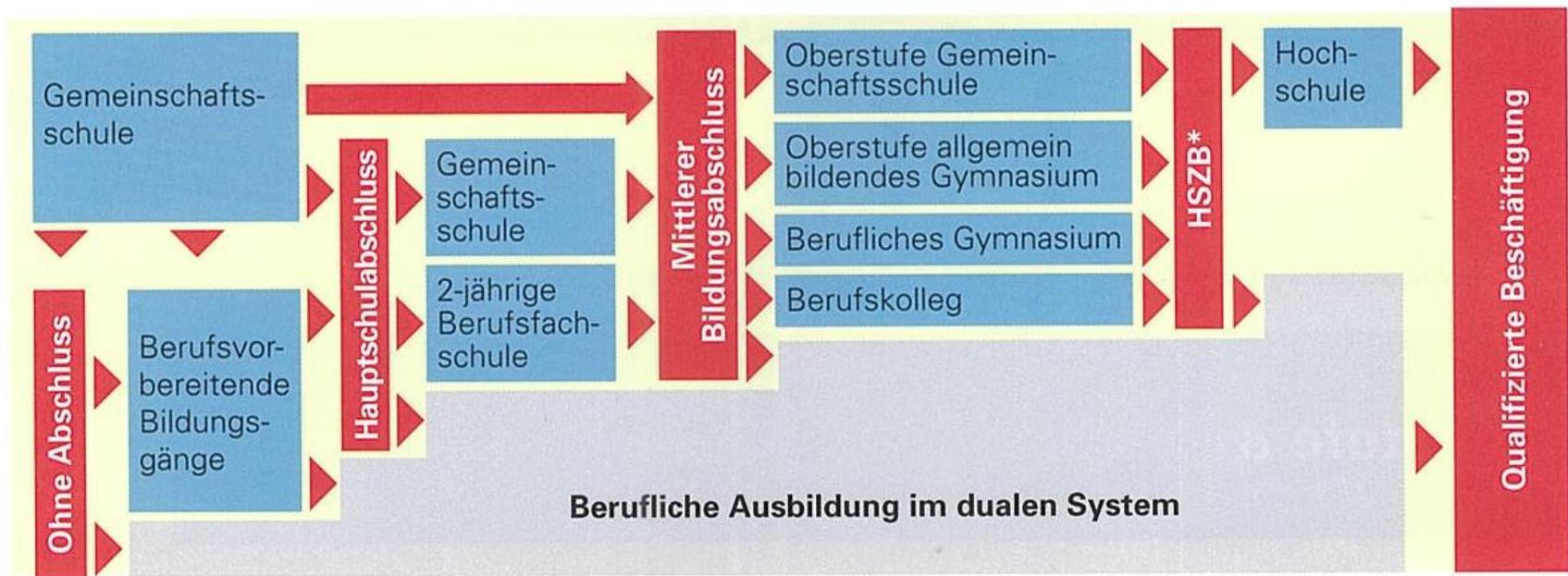
- Hauptschulabschluss (nach 9 Jahren)
- Hauptschulabschluss (nach 10 Jahren)
- Realschulabschluss (nach 10 Jahren)
- Realschulabschluss (nach 11 Jahren)
- Abitur (nach 13 Jahren) – mit Übergang an ein Gymnasium

## Schullaufbahnberatung in Klasse 8 und 9

 Entscheidung der Eltern

# Abschlüsse und Anschlüsse

## WEGE IN DIE QUALIFIZIERTE BESCHÄFTIGUNG: FOKUS ALLGEMEIN BILDENDE ABSCHLÜSSE



\*HSZB Hochschulzugangsberechtigung; allgemeine Hochschulreife oder Fachhochschulreife



# Lernen in der Gemeinschaftsschule

# Wie wird gelernt?

Drei Säulen des Lernens:

Input



Kooperatives  
Lernen



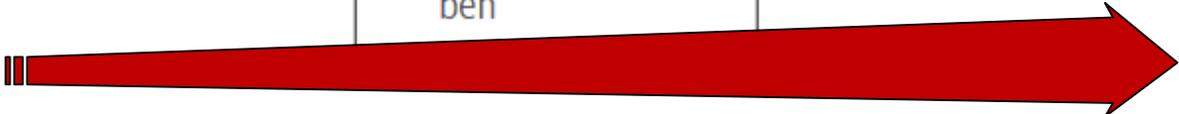
Individuelles  
Lernen



# Arbeit mit Kompetenzrastern

**G** (=grundlegendes Niveau) **M** (=mittleres Niveau) **E** (=erweitertes Niveau)

Die Schülerinnen und Schüler können		
G	M	E
Zahlbereiche erkunden		
(1) die Prinzipien des dezimalen Stellenwertsystems beschreiben	(1) die Prinzipien des dezimalen Stellenwertsystems im Vergleich zum römischen Zahlensystem beschreiben	(1) die Prinzipien des dezimalen Stellenwertsystems im Vergleich zu einem anderen Zahlensystem beschreiben



Gemeinsamer BP Sekundarstufe I - Mathe 5/6 – Leitidee Daten & Zufall

# Beispielhafter Stundenplan – Stufe 5

Zeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
08.00 – 08.45 Uhr	KL-Stunde	Englisch	BNT - Biologie	Sport	Englisch
08.50 – 09.35 Uhr	Deutsch	Mathe	BNT - Physik	Sport	Englisch
09.35 – 10.00 Uhr	Große Pause				
10.00 – 10.45 Uhr	Deutsch IL	Mathe IL	HW- / T- Werkstatt	Englisch IL	Mathe IL
10.50 – 11.35 Uhr	Mathe IL	Geographie IL		BNT – Bio IL	Deutsch IL
11.35 – 11.45 Uhr	Bewegungspause				
11.45 – 12.30 Uhr	Musik-/BK- Werkstatt	Deutsch	Geographie	Musik-/BK- Werkstatt	KL-Stunde
12.30 – 13.15 Uhr		ITG	Mathe		
13.45 – 14.30 Uhr	Mittagspause mit Freizeitangeboten				
14.30 – 15.15 Uhr	Religion	BNT-T/Sport	AG	Deutsch	
15.15 – 16.00 Uhr	Religion	BNT-T/Sport	AG	Geschichte	

# Das Lerntagebuch

## Individuelles Lernen – Lerntagebuch:



Wochenplanung Nr. \_\_ vom \_\_\_\_ bis \_\_\_\_

Wichtiges: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**Deutsch**  
Thema: \_\_\_\_\_  
Diese Aufgaben / Felder nehme ich mir vor:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Mathe:**  
Thema: \_\_\_\_\_  
Diese Aufgaben / Felder nehme ich mir vor:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Englisch:**  
- Zu Hause Vokabeln lernen.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Geographie:**  
Thema: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Biologie:**  
Thema: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Geschichte:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Daran muss ich denken:** \_\_\_\_\_

# Beispielhafter Stundenplan – Stufe 5

Zeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
08.00 – 08.45 Uhr	KL Wochenbeginn	Englisch	BNT - Biologie	Sport	Englisch
08.50 – 09.35 Uhr	Deutsch	Mathe	BNT - Physik	Sport	Englisch
09.35 – 10.00 Uhr	Große Pause				
10.00 – 10.45 Uhr	Deutsch IL	Mathe IL	HW- / T- Werkstatt	Englisch IL	Mathe IL
10.50 – 11.35 Uhr	Mathe IL	Geographie IL		BNT – Bio IL	Deutsch IL
11.35 – 11.45 Uhr	Bewegungspause				
11.45 – 12.30 Uhr	Musik-/BK- Werkstatt	Deutsch	Geographie	Musik-/BK- Werkstatt	KL - Klassenrat
12.30 – 13.15 Uhr		ITG	Mathe		
13.45 – 14.30 Uhr	Mittagspause mit Freizeitangeboten				
14.30 – 15.15 Uhr	Religion	BNT-T/Sport	AG	Deutsch	
15.15 – 16.00 Uhr	Religion	BNT-T/Sport	AG	Geschichte	

# Individuelles Lernen mit Lernwegelisten



Kompetenz: Umgang mit Texten und Medien  
Gedichte

Felder	Kompetenzen			Arbeitsmaterial					
	Ich kann ...	⊕	⊖	G-Niveau	✓	M-Niveau	✓	E-Niveau	✓
1				Gemeinsam: Bewaffneter Friede von Wilhelm Busch					
2	... Reimformen in Gedichten erkennen und anwenden.			AB: Reimformen in Gedichten erkennen und anwenden.		AB: Reimformen in Gedichten erkennen und anwenden.		AB: Reimformen in Gedichten erkennen und anwenden.	
				Nr. 1		Nr. 1		Nr. 1	
				Nr. 2		Nr. 2		Nr. 2	
				Nr. 3		Nr. 3		Nr. 3	
				Nr. 4a		Nr. 4b		Nr. 4b	
3	... Fachbegriffe (Reim, Vers, Strophe) verwenden.			AB: „Das Wasser“ James Krüss		AB: „Eingehtüllt in graue Wolken“ Heinrich Heine		AB: „Kleine Wanderung“ Barbara Rhenius	
				Nr. 1-5		Nr. 1		Nr. 5	
				Nr. 6		Nr. 2 und 3		Nr. 6 und 7	
						Nr. 4		Nr. 8-10	
4	... sprachliche Bilder in Gedichten erkennen und deuten (Ver-					AB: „Drinne im Strauß“ Max Dauthendey		AB: „Drinne im Strauß“ Max Dauthendey	
12	... mein Wissen und Können überprüfen.			AB: „Gedichte erschließen“		AB: „Gedichte erschließen“		AB: „Gedichte erschließen“	
				Nr. 1		Nr. 1		Nr. 1	
				Nr. 2a		Nr. 2b		Nr. 2b	
				Nr. 3a		Nr. 3b		Nr. 3b	
						Nr. 4-7		Nr. 4-8	
13	... mein Wissen und Können überprüfen.			AB: „Ein Parallelgedicht schreiben“		AB: „Ein Parallelgedicht schreiben“		AB: „Ein Parallelgedicht schreiben“	
				Nr. 1		Nr. 1		Nr. 3	
				Nr. 2a		Nr. 2b			

- Kompetenzen**
- Über Gedichte sprechen und diese zu verstehen.
  - Metrum und Rhythmus eines Gedichtes zu bestimmen.
  - Sprachliche Bilder in Gedichten zu erkennen und zu deuten.
  - Verschiedene Gedichtformen kennen.
  - Mit Gedichten kreativ umgehen.

Ein Gedicht vortragen  
+  
GN „Gedichte“



# Leistungsmessung in der Gemeinschaftsschule

# Leistungsmessung in der GMS

- Lernzielkontrollen / Kompetenztests / „Gelingensnachweise“ in jedem Fach auf dem gewählten Niveau  
Ausnahme: Abschlussklasse (alle Fächer auf einem Niveau)
- mündliche Mitarbeit, Projekte, Präsentationen, praktische Arbeiten
- Leistungsbeurteilung ohne Ziffernoten
- keine Versetzung / Nichtversetzung  
Eine freiwillige Wiederholung auf Antrag der Eltern ist möglich, wenn die wesentlichen Kompetenzen einer Stufe nicht erreicht wurden.



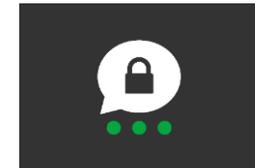
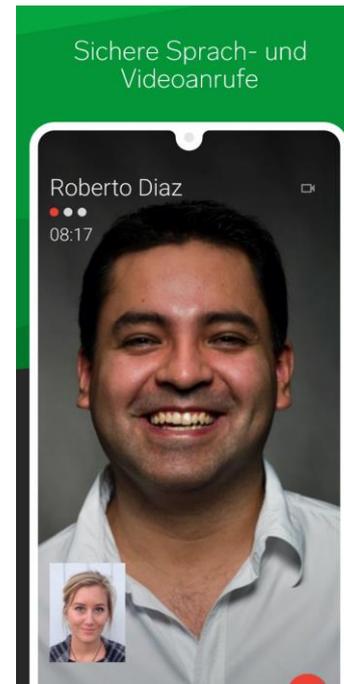
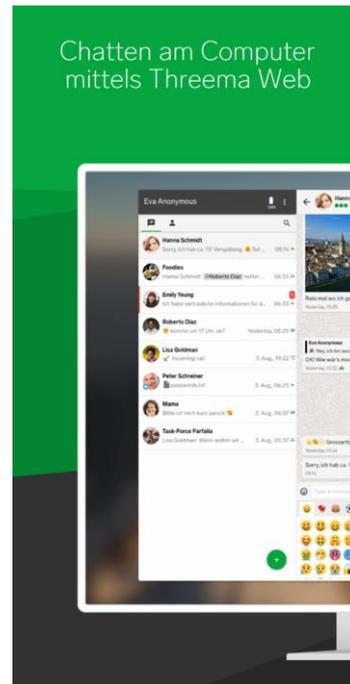
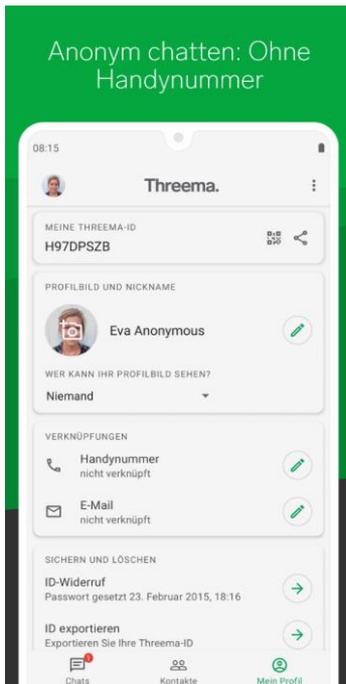
# Lernen ohne Noten – Formen der Rückmeldung

# (Datenschutzsichere) Kommunikation

- Schüler-E-Mail-Adressen

[nn.musterschüler@sus.gms-goldberg.de](mailto:nn.musterschüler@sus.gms-goldberg.de)

- Optional: Messenger „Threema“



# Lern- und Kommunikationsplattform „Moodle“ (Land Baden-Württemberg)



**NACHRICHTEN**

Offentlicher Chat

Willkommen bei der **Digitaler Unterricht Aldinger-Konferenz!**

Um zu zeigen, wie BigBlueButton arbeitet, haben wir **Tutorial-Videos** erstellt.

Verwenden Sie bitte ein Headset, um Störungen durch Geräusche zu vermeiden.

This server is running BigBlueButton.

In Big Blue Button kannst du chatten. Ob über Text, Sprachausgabe, Videoausgabe oder sogar mit geteiltem Bildschirm bleibt dir überlassen.

Der Raum kann jedoch nur mit einem Lehrer betreten werden.

**digital**

- Wichtig ist, ... wird. Nimm
- Sprich nur, v Stelle dein
- Benutze die Hast Du hin
- Wenn Du Fr siere das du

Skywalker Luke

Über die Sprechblase kommst du in die Kurschats und kannst mit deiner Klasse und dem Lehrer schreiben

12:50 Gleich faltz ich hoffe sie haben Spaß 🙌

12:51 Ich hab in 2 Tagen Geburtstag Herr Aldinger

12:51 🙌ich freue mich schon aufs schreiben

7. Januar

08:21 **Aldinger Udo** Hallo lieber [Name] leider wird die Schule vorerst nur digital und im Homeschooling stattfinden. Weitere Informationen bekommt ihr am Freitag nach der digitalen GLK.

9. Januar

12:54 Hallo liebe Klasse, ich bin neu hier. könnt ihr mir weiterhelfen?

Mitteilung schreiben...

# Lern- und Kommunikationsplattform „Moodle“ (Land Baden-Württemberg)

The screenshot displays the Moodle dashboard for user 'Sek U. Aldinger'. The top navigation bar includes a search icon, notification bell, and the user's name 'Skywalker Luke'. The dashboard header shows 'Dashboard / Meine Kurse / U. Aldinger' and a progress indicator 'Fortschritt insgesamt: % 0'. A notification box for 'Ankündigungen' mentions 'Digitaler Unterricht Aldinger' and includes a tip: 'Dank Big Blue Button kannst du mit deinen Lehrer und Mitschülerinnen und Mitschülern digital per Konferenz lernen'. The main area features a grid of course tiles for 'Klasse 5a Klassenlehrer', 'Klasse 5a Deutsch', 'Klasse 5a Mathe', 'Klasse 5a IT', 'Klasse 7ab Informatik', 'Klasse 8b Technik', 'Klasse 8ab NWT', 'Klasse 9ab NWT', and 'Klasse 10 NWT'. A tip box states: 'Hinter den Kacheln findest du die unterschiedlichen Fächer und Aufgaben.' A modal window titled '5 Klasse 5a Deutsch' is open, showing a list of resources: 'Stempelkarte Sprechen', 'Stempelkarte Lesen- und Textverstehen', 'Stempelkarte Texte schreiben', 'Stempelkarte Rechtschreibung', 'Stempelkarte Grammatik', 'Aufgaben Abgabe', and 'Messenger Dienste Informatik'. A tip box in the modal explains: 'Hier findest du nun Stempelkarten und Arbeitsblätter als Download sowie interaktive Übungen. Dazu gehört zum Beispiel ein Quiz oder ein interaktives Video. Aber auch Abgabedordner für deine Ergebnisse.' The bottom right corner of the modal shows 'Fortschritte' with a question mark icon.

# Coaching

- Regelmäßige Treffen zwischen Lernbegleiter und Schüler
- ➔ Einblick in das Lerntagebuch
- ➔ Zielvereinbarungen
- ➔ persönliche Anliegen



Coachinggespräch Nr. \_\_\_\_\_ am \_\_\_\_\_

Name \_\_\_\_\_ bei \_\_\_\_\_

	😊	😐	😞	😡
<b>Respektvoller Umgang</b>				
• mit Mitschülern und Mitschülerinnen				
• mit Erwachsenen				
• mit dem Arbeitsmaterial				
<b>Motiviertes Lernen</b>				
• Ich habe die Arbeit geplant.				
• Ich habe die Arbeitszeit genutzt und mich konzentriert.				
• Ich habe die Ergebnisse kontrolliert.				
• Ich habe mich im Unterricht gemeldet.				
<b>Miteinander arbeiten (Gruppenarbeit, Lernspiele)</b>				
• Ich kann gut mit anderen zusammenarbeiten.				
• Ich nehme Vorschläge der anderen an.				
<b>Ordnung/ Struktur/ Regeln</b>				
• Ich halte Tisch/Regal/Box in Ordnung.				
• Ich achte beim Abschreiben auf die Rechtschreibung.				
• Ich achte auf meine Schrift.				
• Ich hefte alles sofort ab.				
• Ich achte auf ordentliche Ordner.				
• Ich habe leise gearbeitet.				
• Ich strecke ruhig und warte bis ein/e Lernbegleiter/in kommt.				
• Ich bin zuverlässig (Termine, Abgabe, Materialien, Pünktlichkeit).				

Alte Ziele erreicht: ja  teilweise  nein

Coachingziele:	Was kann ich dafür tun:

L: \_\_\_\_\_ S: \_\_\_\_\_ E: \_\_\_\_\_



# Lernentwicklungsbericht

## Nennung von Niveau und jeweiligem Leistungsstand in den einzelnen Fächern – Beispiel 1

GMS Goldberg

### Lernentwicklungsbericht

Schuljahr 2018/2019

Vor- und Zuname:

Geburtsdatum:

Lerngruppe: 5

Lern- und Sozialverhalten	
<p>■■■■ war stets freundlich und hilfsbereit. Sie arbeitete selbstständig und gewissenhaft. Ob in der Gruppe oder alleine, ■■■■ war konzentriert bei der Sache. ■■■■ konnte ihre Arbeit selbstständig organisieren und benötigte nur selten Unterstützung. Sie kümmerte sich um andere, hatte den Mut ihre Meinung zu vertreten, aber auch stets ein offenes Ohr für ihre Mitschüler. ■■■■ bereicherte die Klassengemeinschaft mit ihrer zuverlässigen und herzlichen Art.</p>	
Leistung in den einzelnen Fächern	
<small>mit Angabe der Niveaustufe *, auf der die Leistungen überwiegend erbracht wurden. Auf Elternwunsch zusätzlich Note.</small>	
<b>Religionslehre (ev)</b>	Niveaustufe *
<p>Über die erreichten Kompetenzen des 1. HJs hinaus kann ■■■■ Stationen des Lebens und Wirkens Jesu wiedergeben und in Beziehung zu den Festen des Kirchenjahres setzen sowie Jesu Verbindung und Umgang mit der jüdischen Tradition und den Menschen seiner Zeit an Beispielen darstellen. Es gelingt ihr, sich mit Jesu Sicht auf Gott und die Menschen auseinanderzusetzen. ■■■■ kann die religiöse Praxis im Judentum nachvollziehbar veranschaulichen sowie Ausprägungen religiöser Praxis im Islam beschreiben.</p>	Niveau E
<b>Deutsch</b>	Niveaustufe *
<p>Über die Kompetenzen des 1. Halbjahres hinaus kann ■■■■ einen Text schreiben, der in Einleitung, Hauptteil und Schluss gegliedert ist. Sie kennt Gedichte und Märchen und ihre Merkmale nennen und kann ein Gedicht flüssig und betont vortragen. ■■■■ kann flüssig vorlesen. Sie kann ein selbstgewähltes Buch anhand vorgegebener Kriterien vorstellen. Die Leistungen wurden teilweise auf Niveau M erbracht.</p>	Niveau G
<b>Englisch</b>	Niveaustufe *
<p>■■■■ nahm mit Interesse und regelmäßigen Beiträgen am Unterricht teil. Über die Kompetenzen des 1. Halbjahres hinaus kann Isabel Verständnisfragen zu englischen Hörverstehenstexten teilweise beantworten. Englische Lesetexte kann sie teilweise erschließen. Vokabeln kann sie im Kontext meist sicher anwenden. Sie kann Sätze im „simple present“ teilweise bilden und verneinen. Sie kann kleine englische Texte teilweise verfassen.</p>	Niveau M

<b>Mathematik</b>	Niveaustufe *
<p>■■■■ kann zueinander parallele und senkrechte Geraden und Strecken erkennen, zeichnen und deren Abstand (auch zu Punkten) bestimmen. Sie kann achsensymmetrische Figuren erkennen, die Symmetrieachse einzeichnen und gängige Körper benennen. ■■■■ hat eine Vorstellung von mathematischen Größen. Sie kann den Flächeninhalt und den Umfang einer Figur berechnen.</p>	Niveau G
<b>Geschichte</b>	Niveaustufe *
<p>■■■■ kann sich mithilfe unterschiedlicher Arbeitsmaterialien sehr selbstständig Wissen über das Thema Steinzeit aneignen. Sie ist in der Lage, das Leben der Menschen in der Steinzeit zu beschreiben und dessen Besonderheiten zu schildern. Die Arbeitszeit nutzte sie effektiv und arbeitete durchgängig konzentriert. Über die Bedeutung des Nils für das Leben im alten Ägypten weiß sie Bescheid, das Niljahr kann sie in Grundzügen beschreiben. Im Unterricht beteiligte sich ■■■■ regelmäßig aktiv.</p>	Niveau M
<b>Geographie</b>	Niveaustufe *
<p>■■■■ verfolgte den Unterricht mit lebhaftem Interesse, jedoch teilweise ein wenig passiv. Sie kennt die Grundlagen der Kartenarbeit (Himmelsrichtungen, Legende, Maßstab, Höhenlinien) sehr gut. ■■■■ kann die Bundesländer mit ihren Hauptstädten sicher benennen. Sie kann das Wetter mit seinen Bausteinen beschreiben und ein Klimadiagramm aufzeichnen, jedoch nicht auswerten. ■■■■ erbrachte ihre schriftlichen Leistungen auf unterschiedlichen Niveaus.</p>	Niveau M
<b>Gemeinschaftskunde</b>	Niveaustufe *
<b>Wirtschaft / Berufs- und Studienorientierung</b>	Niveaustufe *
<b>Biologie, Naturphänomene und Technik</b>	Niveaustufe *
<p>■■■■ kann typische Merkmale von Amphibien benennen. Die Entwicklung und Fortpflanzung des Frosches kann sie beschreiben. Der Vergleich von Amphibien und Reptilien gelingt ihr zum Teil. ■■■■ bereitet es noch Probleme, gefragte Informationen in einem Sachtext zu unterstreichen und die betreffende Textzeile anzugeben. Den Aufbau einer Blütenpflanze und die Funktion der einzelnen Blütenteile kann sie noch nicht sicher benennen. Die Begriffe Befruchtung und Bestäubung kann sie sehr gut erklären.</p>	Niveau M

# Lernentwicklungsbericht

## Nennung von Niveau und jeweiligem Leistungsstand in den einzelnen Fächern – Beispiel 2

GMS Goldberg

### Lernentwicklungsbericht

Schuljahr 2018/2019

Vor- und Zuname:

Geburtsdatum:

Lerngruppe:

5

Lern- und Sozialverhalten	
<p>■■■■ arbeitete sehr motiviert und engagiert. Ihre Aufgaben erledigte sie zuverlässig und gründlich. Dabei war sie auch immer bereit ihre Mitschüler zu unterstützen und ihnen zu helfen. ■■■■ konnte ihren Lernplan selbstständig und ordentlich führen. ■■■■ war sehr gut in der Lage, ihre Arbeit selbstständig zu organisieren. Sie arbeitete konzentriert und über einen längeren Zeitraum an einer Aufgabe. ■■■■ war sehr gut in der Lage die Aufgaben und Erklärungen zu verstehen und umzusetzen. Sie bereicherte die Klassengemeinschaft mit ihrer umsichtigen und freundlichen Art.</p>	
Leistung in den einzelnen Fächern	
<p><small>mit Angabe der Niveaustufe *, auf der die Leistungen überwiegend erbracht wurden. Auf Elternwunsch zusätzl. Note.</small></p>	
Religionslehre (ev)	Niveaustufe *
<p>■■■■ nahm immer aufmerksam und sehr interessiert am Unterricht teil. Sie beteiligte sich sehr regelmäßig mit eigenen Beiträgen, die den Unterricht voranbrachten. ■■■■ kann Stationen des Lebens und Wirkens Jesu wiedergeben und in Beziehung zu den Festen des Kirchenjahres setzen sowie Jesu Verbindung und Umgang mit der jüdischen Tradition und den Menschen seiner Zeit darstellen. Es gelingt ihr, sich mit Jesu Sicht auf Gott und die Menschen auseinanderzusetzen. ■■■■ kann die religiöse Praxis im Judentum und im Islam nachvollziehbar veranschaulichen.</p>	Niveau E
Deutsch	Niveaustufe *
<p>Über die Kompetenzen des 1. Halbjahres hinaus kann ■■■■ einen Text schreiben, der in Einleitung, Hauptteil und Schluss gegliedert ist. Sie kennt Gedichte und Märchen und ihre Merkmale und kann ein Gedicht flüssig und betont vortragen und ebenso vorlesen. Sie kann ein selbstgewähltes Buch anhand vorgegebener Kriterien vorstellen. Die Leistungen wurden teilweise auf Niveau E erbracht.</p>	Niveau M
Englisch	Niveaustufe *
<p>■■■■ nahm mit großem Interesse und regelmäßigen Beiträgen am Unterricht teil. Über die Kompetenzen des 1. Halbjahres hinaus kann ■■■■ Verständnisfragen zu englischen Hörverstehenstexten beantworten. Englische Lesetexte kann sie erschließen. Vokabeln kann sie im Kontext sicher anwenden. Sie kann Sätze im „simple present“ bilden und verneinen. Sie kann kleine englische Texte verfassen.</p>	Niveau E

Mathematik	Niveaustufe *
<p>■■■■ kann zueinander parallele und senkrechte Geraden und Strecken erkennen, zeichnen und deren Abstand (auch zu Punkten) bestimmen. Sie kann achsensymmetrische Figuren erkennen, die Symmetrieachse einzeichnen und gängige Körper benennen. ■■■■ hat eine Vorstellung von mathematischen Größen. Sie kann den Flächeninhalt und den Umfang einer Figur berechnen. Teilweise arbeitete ■■■■ auf Niveau M.</p>	Niveau G
Geschichte	Niveaustufe *
<p>■■■■ kann sich mithilfe unterschiedlicher Arbeitsmaterialien sehr selbstständig Wissen über das Thema Steinzeit aneignen. Sie ist in der Lage, das Leben der Menschen in der Steinzeit zu beschreiben und dessen Besonderheiten zu schildern. Die Arbeitszeit nutzte sie effektiv und arbeitete durchgängig konzentriert. Über die Bedeutung des Nils für das Leben im alten Ägypten weiß sie Bescheid. Das Niljahr kann sie in Grundzügen beschreiben. Im Unterricht beteiligte sich ■■■■ zeitweise noch zu selten aktiv.</p>	Niveau M
Geographie	Niveaustufe *
<p>■■■■ verfolgte den Unterricht mit lebhaftem Interesse, jedoch ein wenig passiv. Sie kennt die Grundlagen der Kartenarbeit (Himmelsrichtungen, Legende, Maßstab, Höhenlinien) sehr gut. ■■■■ kann die Bundesländer mit ihren Hauptstädten sicher benennen. Sie kann das Wetter mit seinen Bausteinen sicher beschreiben und ein Klimadiagramm aufzeichnen und auswerten. ■■■■ erbrachte ihre Leistungen auf unterschiedlichen Niveaus, überwiegend jedoch auf dem erweiterten Niveau.</p>	Niveau E
Gemeinschaftskunde	Niveaustufe *
Wirtschaft / Berufs- und Studienorientierung	Niveaustufe *
Biologie, Naturphänomene und Technik	Niveaustufe *
<p>■■■■ kann typische Merkmale von Amphibien benennen. Die Entwicklung und Fortpflanzung des Frosches kann sie mit den richtigen Fachbegriffen beschreiben. Der Vergleich von Amphibien und Reptilien gelingt ihr gut. ■■■■ ist in der Lage, gefragte Informationen aus einem Sachtext herauszusuchen und die betreffende Textstelle anzugeben. Den Aufbau einer Blütenpflanze und die Funktion der einzelnen Blüten Teile kann sie benennen. Die Begriffe Befruchtung und Bestäubung kann sie erklären. Die Leistungen wurden teilweise auf erweitertem Niveau erbracht.</p>	Niveau M

# GMS als Ganztagschule

- Zeitkonzept: 4 Tage mit 8 Zeitstunden  
Rhythmisierte Wechsel von Lernen, Bewegung und Pausen  
Lernzeit in der Schule (statt Hausaufgaben)
- Gemeinsames Mittagessen in der Mensa
- Koordinationsteam im Ganztag
- Freizeitangebote in der Mittagspause  
Sportvereine, IL-AG, PC-Betreuung, Ballspiele auf dem Hartplatz,  
„Sportkeller“ mit Tischkicker, Billard und Tischtennis, Freizeitraum für  
Spiele, kleiner Ruheraum, Freizeit auf dem Pausenhof ...
- 2 AG-Nachmittage  
HTW- und T-Atelier in 5/6, Sportangebote, Garten-AG, Band,  
weitere AG-Angebote der letzten beiden Jahre:  
*PC-AG, Garten und Kunst, Snacks und Nachtische, Brettspiele,  
Schach, Kreativ-AG, Arabisch, Musik-AG „Just sing it!“,  
Tischtennis-AG, Bodenakrobatik, Ballspiele usw.*



# Ein-Blick ins Klassenzimmer



Und dann....

Einen schönen Abend und herzlichen Dank für Ihr Interesse!

(Digitale) Infoveranstaltung am **Donnerstag, 11.02. um 17 Uhr**

**Homepage (im Umbau): [www.gms-goldberg.de](http://www.gms-goldberg.de)**

# Offene Fragerunde

